

И.А.Неверова

Учитель математики

Эссе «Я-учитель»

Выбор моей профессии- учитель произошёл давно, ещё в школьные годы. С самых начальных классов, точнее с первых минут пребывания в школе, я представляла себя только учителем. Все мои детские рисунки на тему «Кем я хочу быть» представляли собой только один сюжет - я с указкой в руках стою среди парт, за которыми сидят учащиеся.

Мои первые ученики - бабушка с дедушкой и соседи с радостью шли ко мне на уроки. Родители создали все условия для реализации моих детских фантазий. А бабушка, будучи учителем начальных классов, находясь на пенсии, объяснила, что учитель это не тот, кто постоянно спрашивает, а тот, кто делится своими знаниями, пробуждает интерес к учению и на примерах учит понимать происходящее. Именно отсюда, с этого момента, я всегда провожу параллель между тем, что преподаю и как это связано с жизнью, где найдет применение.

В современном обществе стали задавать вопросы подобно тому «А где мне это пригодится?»

Мне, наверное, повезло, потому что на подобный вопрос в геометрии можно найти не один ответ, да и любой свой урок я выстраиваю с применением полученных знаний и окружающей действительности.

Во время обучения в школе я всегда была лидером в классе: командир класса, председатель пионерской дружины, председатель совета школы, то есть брала на себя ответственность за других учащихся, организовывала работу коллективов разных уровней и всегда меня сопровождали слова бабушки. Я старалась, я вела за собой.

Именно в школе я научилась работать в команде, которая создавала систему работы или как сейчас назвали бы - проекты.

На моем пути встретились настоящие профессионалы. Анализируя свое время пребывания в школе, я понимаю, что на каждом временном отрезке учителя вносили определенный вклад в становление меня как учителя. В начальных классах учитель прививала нам культуру подачи учебного материала - это красочное оформление, аккуратность в работе, эстетика картины в целом. В основной школе учитель физической культуры, привлекая меня к судейству соревнований, научила прорабатывать критерии оценивания, определять их границы и аргументировать выставленный балл. Учитель литературы приобщила к видению межпредметных связей через анализ литературных произведений. Надо отметить, что я применяю данный прием на своих уроках. А учитель математики, начиная с 9 класса, вела меня по предмету до окончания школы. Мы вместе готовили открытые уроки. Эта форма нашей совместной работы помогла мне не бояться входить в класс в начале моей педагогической деятельности.

Ко времени окончания средней школы, я точно знала, кем хочу стать - УЧИТЕЛЕМ.

Как сказал Сократ: «Все профессии — от людей, и только три — от бога: педагог, судья и врач».

Да, педагог - это особая профессия. А каким должен быть учитель?

Этот вопрос я задаю себе до сих пор. Наверное, нужно быть собой – разной, живой, меняющейся. Не бояться меняться - ведь этого требует современная жизнь, не бояться своих мыслей и чувств, и, конечно же, не бояться любить и уважать своих учеников.

Размышляя о своем жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести границу, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь. Учитель – профессия? Нет, это мой образ жизни! Мне нравится быть

учителем. Это не только возможность чему-то учить детей, но и общаться с ними, каждый день находить в этом радость и удовлетворение, думать о своих учениках, сопереживать их успехам и неудачам. Создавать человека, который является частью большого государства. Помогать определяться в выборе профессии, становиться личностью.

Учитель должен не «работать с детьми», а жить с ними одной жизнью, делить радости и печали, взлеты и падения, не допуская фальши в отношениях. Очень важно уметь понять ребенка, почувствовать его состояние, быть с ним искренним. Суметь помочь в любой жизненной ситуации.

Я постоянно думаю, насколько комфортно моим ученикам в школе, стараюсь создать уютную обстановку в классе, по возможности избегать конфликтных ситуаций, доверять своим ученикам, идти в ногу со временем, чтобы понимать потребности современных детей. Сегодня в быстро меняющейся среде компьютерных технологий учитель просто не имеет право отставать в применении новых гаджетов и современных приложений. А также изучать тенденции современных музыкальных течений и групп общений. И дети отвечают мне взаимностью.

Одним из приоритетных направлений моей учительской стези - это подготовка обучающихся к дальнейшей жизни. Именно поэтому системно-деятельностный подход как современный методический прием выбран мною для реализации образовательного процесса в школе в целом.

Я создаю условия, при которых ученик раскрывает все свои способности, и моя задача как учителя в дальнейшем выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы инициировать ребенка на реализацию своих возможностей.

Современному учителю дано большое пространство для развития своего потенциала и потенциала обучающихся. Педагог, который развивается

и совершенствуется сам, становится примером для своих учеников. А диссеминация педагогического опыта среди коллег позволяет донести идеи, методы осуществления, результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории

Организовывая работу методического объединения учителей естественно-математического цикла, я создаю условия для развития их профессионального потенциала.

Профессионализм настоящего педагога - умение систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях

Я, отдавая дань уважения моим учителям, продолжаю педагогическую линию и хочу быть учителем, которого уважают, идут за советом. А в свою очередь создаю условия для развития способностей человека, который является частью большого государства и помогаю с выбором профессии.