

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 31 августа 2017г.
Рекомендовано к утверждению

Согласовано

И.о. заместителя директора по УВР
Евсеева О.Г.

«31» августа 2017г.

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ № 4

Таянчин В.П.

«31» августа 2017г.



Рабочая программа

элективного курса
по русскому языку для 9 класса
«Содержание и языковой анализ текста»

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Чудакова Н.В.

г. Междуреченск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс русского языка «Содержание и языковой анализ текста» предназначен для обучающихся 9 класса. Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) взаимосвязи от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации

надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой гимназии у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 17 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Для изучения элективного курса используется пособие Корчагина Е.В. (Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Спецификация второй части экзаменационной работы

Вторая часть экзаменационной работы – содержательный и языковой анализ прочитанного текста. Два типа заданий: задания с выбором ответа (А1 – А7) и задания с кратким ответом (В1 – В14). Задания группы А: глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста; характер смысловых отношений между частями текста; особенности использования лексических средств и средств выразительности. Задания группы В: уровень лингвистической и языковой компетенции, т.е. уровень владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка. Знакомство с образцами вариантов заданий уровней А и В.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- различать характер заданий к тексту.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферами и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Спецификация второй части экзаменационной работы	2	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 2. Средства выразительности речи	2	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 3. Стилистика русского языка	2	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 4. Нормы русской орфографии	4	Текущий контроль – тренировочные упражнения Практическая работа - 1
Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы	7	Текущий контроль – тренировочные упражнения

	Итоговая практическая работа - 1
Итого:	17 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения элективного курса русского языка «Содержание и языковой анализ текста» ученик должен

знать/понимать

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

уметь

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.
3. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2005.
4. ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. – М., АСТ, 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Виды контроля	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		Первое полугодие		
		Тема 1. Спецификация второй части экзаменационной работы		
1		Спецификация второй части экзаменационной работы	1	
2		Знакомство с образцами вариантов заданий уровней А и В	1	
		Тема 2 Средства выразительности речи		
3		Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности	1	

4	Текущий контроль	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня А	1
Тема 3. Стилистика русского языка			
5		Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов	2
6	Текущий контроль	Тренировочные упражнения по стилистике	
Тема 4. Нормы русской орфографии			
7		Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц	1
8		Правописание приставок. Слитное и разделное написание НЕ. Правописание суффиксов различных частей речи	1
9	Текущий контроль	Тренировочные упражнения по орфографии: текстовые иллюстрации орфографических норм	
10	Практическая работа	Практическая работа по орфографическому анализу текста	2
Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы			
11		Словосочетание. Предложение	1
12		Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
13	Текущий контроль	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм – тренировочные упражнения	
14		Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
15	Текущий контроль	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм – тренировочные упражнения	2
16	Практическая работа	Итоговая практическая работа	2
17			