


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНО
председатель Совета Учреждения
 Алексеева В.П.
протокол №13
от «18»августа2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №4
 Таянчин В.П.
«31»августа 2017г.
Приказ №125 от 31.08.2017



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 4»

г. Междуреченск

1. Общие положения

1.1 Инклюзивное образование – образование, которое предоставляется каждому, несмотря на имеющиеся физические, социальные, языковые особенности, быть вовлеченными в общий процесс обучения и воспитания, то есть это включение детей с ограниченными возможностями в обычную образовательную среду.

1.2. В МБОУ ООШ №4 организуется обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) согласно нормативным документам:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмо Минобрнауки РФ от 05 сентября 2013 года № 07-1317 "Об индивидуальном обучении на дому"

1.3. Для обеспечения эффективности интеграции детей с ОВЗ в МБОУ ООШ №4 проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями процесса обучения для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, сотрудниками Учреждения.

1.4. Основными целями обучения детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в Учреждении;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении его обучения в Учреждении;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;

- адаптации к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;

- формирование здорового образа жизни

- вовлечение в совместную деятельность наряду со специалистами образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественных организаций.

1.4. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1 Инклюзивное обучение предполагает право получения детям с ОВЗ образования в пространстве Учреждения. При этом реализуются как образовательные программы (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).

2.2 Согласно письму Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» форма и степень включения ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его физического развития. Дети, уровень психофизического развития которых соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, при наличии необходимых технических средств обучения.

2.3 В общеобразовательные классы Учреждения зачисляются дети с ОВЗ согласно письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и в порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

2.4 До включения ребенка с ОВЗ в Учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся здоровых детей.

2.5 Психолого-педагогическое диагностирование проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в следующем порядке:

- организация сбора информации после педагогических собеседований о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;
- специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости, выявления ее вероятных причин;
- проведение углубленного изучения психофизических и интеллектуальных особенностей ребенка специалистами при возникновении проблем в обучении и адаптации.

2.6 Обучающиеся, успешно усваивающие образовательные программы, по решению Педагогического совета Учреждения переводятся в следующий класс.

2.7 Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

2.8 При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного интегрированного класса по решению психолого-педагогического консилиума обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов обучения в общеобразовательном интегрированном классе.

2.9 В процессе внедрения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду необходимо обеспечивать участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

2.10 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют право присутствовать на уроках и на индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

3. Организация процесса обучения в общеобразовательном интегрированном классе.

3.1. Процесс обучения в общеобразовательном интегрированном классе регламентируется учебным планом Учреждения, расписанием учебных и коррекционных занятий.

3.2. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану наряду с применением современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость процесса обучения и успешное освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

3.3. Все дети с ОВЗ должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях в соответствии с их проблемами.

4. Участники процесса обучения

4.1. Участниками процесса обучения являются педагогические и медицинские работники Учреждения, обучающиеся с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4.2. В режим интегрированного обучения и в другое образовательное учреждение обучающиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий.

4.3. Медицинское обеспечение в Учреждении осуществляют медицинский работник, который совместно с администрацией Учреждения отвечает за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, питания.