

Самоопределение учащихся через системно-деятельностный подход для различных форм организации учебной деятельности по геометрии.

ЕГЭ дает школьникам возможность подавать документы в вузы на различные факультеты и специальности. Однако будущие студенты зачастую понятия не имеют, чем хотят заниматься в будущем, именно поэтому существует острая необходимость профопределения.

Не столь важно заложить в ребенке интерес и любовь к какой-то конкретной профессии, сколько необходимо развивать в нем определенные, присущие именно ему способности и таланты. Помочь ему развить свои возможности и научить применять их в жизни. Сориентировать сегодняшнего школьника на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от плодов его труда.

Для этого нужен непрерывный системный подход, начало которого лежит ещё в раннем возрасте. Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального помогают пройти родители, педагоги и психологи.

Для успешности ребенка в будущем, необходимо готовить платформу реализации его возможностей. В силу возраста и несформированности мировоззрения обучающегося, учитель должен стать наставником, проводником в дальнейшую жизнь.

Геометрия давно и прочно вошла в систему общего образования. Фундамент большинства профессий закладывается именно геометрией. Цели и результаты обучения геометрии не ограничиваются рамками предмета. Они стали ценны и широки.

Правильная геометрическая подготовка имеет большое значение не только для повышения образования, но и профопределения.

Положение этой подготовки в настоящее время нельзя считать нормальным при фактическом начале изучения геометрии в 7 классе. Дети проходят первые классы школы в возрасте, когда развивается острота зрительных впечатлений и обостряется интерес к наблюдениям над предметами и явлениями окружающего мира. Детские

впечатления особенно долго остаются в памяти. К сожалению, первые годы развития ребенка в школе проходят почти без помощи геометрии, предмета, как раз наиболее тесно связано со зрительными впечатлениями.

Федеральная комиссия разработчиков КИМ для ГИА по математике подготовила методические рекомендации по итогам анализа работ участников ЕГЭ-2018. По данным экспертов, планиметрические и стереометрические задачи вызвали наибольшие затруднения у тех, кто писал экзамены и базового, и профильного уровней.

Пока еще остаются низкими результаты выполнения как планиметрических, так и стереометрических задач, с ними справляются только наиболее подготовленные участники экзаменов обоих уровней.

"Назрела необходимость в создании непрерывной линии изучения геометрии с 1 по 11 класс на основе единых дидактических подходов, с акцентом на развитие геометрической интуиции и наглядных представлений школьников", — отмечают эксперты.

В основе этой линии должен лежать системно-деятельностный подход.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности, формирование гражданской идентичности, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям становится связующим звеном между предметными знаниями и самоопределением обучающихся.

Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Система (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Конкретный образ или свойства сформировавшиеся в результате практической деятельности обучающихся ценится детьми гораздо выше, чем определение. Описание такого состояния мы находим у французского математика Пуанкаре в живой остроумной форме «Вот мы в пятом классе, - пишет он, - преподаватель диктует: Окружность – это геометрическое место точек на плоскости, находящихся на равном расстоянии от одной внутренней точки, именуемой центром». Один ученик вписывает фразу в свою тетрадь, другой – рисует в ней человечков, но ни тот, ни другой ничего не поняли. Тогда преподаватель берет мел и рисует на доске круг. Ага, думают ученики, почему он не сказал сразу, что окружность – это кружок, и мы бы тотчас поняли». Тут мы имеем образ неумелого учительского приема.

В данном периоде обучения геометрии понятие еще опираются на грубо – вещественные, конкретные образы и действия. Роль определения - незначительна.

В каждый период обучения из множества разнообразных действий дети обращают внимание на те, которые соответствуют миру их интересов. Поэтому чем больше деятельность на уроке соответствует их повседневным отношениям, тем

точнее формируется область интересов обучающегося и самоопределение. Объяснение этому факту надо искать, во-первых, в том, что ребенок в своих повседневных потребностях находится в постоянной зависимости от развития направлений современного общества. Полезность и целесообразность для него многих вещей обуславливается именно их востребованностью. Во-вторых, деятельностная форма организации учебной деятельности сама по себе привлекает внимание детей. Вообще можно сказать, что из всего окружающего легче усваиваются те формы деятельности, которые просты и эффективны.

Для эффективности в процессе самоопределения учащихся большую роль играет не только тщательный отбор средств в соответствии с содержанием знаний, но и организация их применений. Важное значение имеет формирование цели и задач в момент организации деятельности. Четкость и понимание критериев оценивания работы формирует активность, динамичность и осознанность восприятия, без чего не может быть полноценного усвоения знаний.

Применяя системно-деятельностный подход для различных форм организации учебной деятельности в геометрии, формируется самоопределение учащихся.

Работая в данном направлении последние несколько лет, я разработала систему для самоопределения учащихся с помощью геометрии в основной школе.

Наряду с курсом геометрии 7-9 классы, мной реализуется курс «Наглядная геометрия в 5-6 классах» как пропедевтика систематического курса геометрии.

В образовательном кластере предпрофиля необходимы факультативы или курсы внеурочной деятельности по «основам черчения» и «основам инженерной графики». А профиль реализовывать через элективные курсы «основы маркшейдерского дела», «архитектура и строительство», «ландшафтный дизайн» и другие

Система реализуется через различные формы организации учебной деятельности:

1. Лабораторные работы по геометрии- «Угол», «Сумма углов треугольника», «Построение циркулем и линейкой. Задачи на построение», «Осевая и центральная симметрия», «Правильные многоугольники»
2. На уроках, согласно программы, ввожу решение задач практической направленности, связанных с профессиями:
 - при изучении параллельности и перпендикулярности прямых рассматриваем производство пластиковых окон, брак и погрешность при их изготовлении
3. Еще одним направлением являются интегрированные уроки:
 - «Равенство геометрических фигур» совместно с предметом технологии- раскрой изделия
 - «Цилиндр» совместно с физикой- двигатель внутреннего сгорания
4. Так же уроки - практика:
 - «Провешивание прямой на местности», «Измерение углов на местности», «Площадь многоугольника», «Решение треугольников», «Параллелепипед и его свойства»
5. Немаловажную роль для самоопределения учащихся являются тематические недели по математике. При проведении тематических недель организую работу исследовательских геометрических лаборатории. Их деятельность направлена на формирование умений разработки и создания проектов в будущем. Так же, организую бизнес-игры, создающие ситуации, которые развивают умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию

Профориентация в школе обязательно скажется на дальнейшей судьбе ребёнка. Помочь же ему сделать правильный выбор, предоставив для этого одну из уникальных возможностей самоопределения через системно-деятельностный подход для различных форм организации учебной деятельности в геометрии - приоритет моей педагогической деятельности.